

La lecture et la compréhension

En 3^e année, les élèves apprennent à reconnaître les caractéristiques et la structure de différents textes ([Outcome](#)). Ils utilisent aussi des stratégies avant, pendant et après la lecture pour mieux comprendre ce qu'ils lisent ([Knowledge](#), [Skills](#)).

Exercices

1. Associe chaque texte à son type.

Relie chaque exemple de texte à son type avec une ligne, ou écris la lettre du type à côté du texte.

Exemple de texte	Type de texte
a) La bande dessinée	A) Texte poétique
b) La devinette	B) Texte descriptif
c) La fiche d'information	C) Texte narratif ou dialogal
d) L'acrostiche	D) Texte poétique

Réponses: a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

([Knowledge](#))

2. Les temps du récit.

Voici une petite histoire. Écris le bon mot sous chaque phrase: *situation initiale*, *élément déclencheur*, *développement* ou *dénouement*.

Léa joue tranquillement dans le jardin.

Tout à coup, son chat grimpe dans un grand arbre et ne veut plus descendre.

Léa appelle son papa. Ensemble, ils apportent une échelle et essaient plusieurs façons d'aider le chat.

Enfin, le chat saute dans les bras de Léa. Tout le monde est content.

([Knowledge](#), [Skills](#))

3. Les stratégies de lecture. Choisis la bonne réponse.

a) Avant de lire un texte, regarder les titres et les images pour avoir une idée du contenu, c'est:

- A) la relecture
- B) le survol
- C) l'inférence

b) Lire un texte une deuxième fois pour mieux comprendre, c'est:

- A) la prédiction
- B) le rappel
- C) la relecture

c) Deviner ce qui va se passer dans une histoire avant de la lire, c'est:

- A) la prédiction
- B) le repérage de mots-clés
- C) le contexte

- d) Utiliser des indices du texte pour comprendre quelque chose qui n'est pas écrit directement, c'est:
- A) une inférence
 - B) un survol
 - C) un rappel

([Knowledge](#), [Skills](#))

4. Lis le texte, puis réponds aux questions.

Marc met son manteau et ses bottes. Il regarde par la fenêtre. Les arbres n'ont plus de feuilles et le ciel est gris. Il prend son traineau dans le garage.

a) Selon toi, en quelle saison sommes-nous? _____

Explique ton indice: _____

b) Écris un mot-clé du texte qui t'aide à répondre. _____

([Knowledge](#), [Skills](#))

5. Associe chaque stratégie à l'étape de lecture.

Stratégie	Étape
a) Le survol	A) Préparation
b) La relecture	B) Lecture
c) L'inférence	C) Vérification
d) Le rappel	D) Vérification

Réponses: a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

([Knowledge](#), [Skills](#))

6. La lecture expressive.

Complète les phrases avec un mot de la liste: **intonation, pauses, rythme, autocorrection**

a) Quand je m'arrête un peu entre les phrases, je fais des _____.

b) Quand je change ma voix pour montrer une émotion, c'est de l'_____.

c) Quand je remarque une erreur et je la corrige en lisant, c'est de l'_____.

d) La vitesse à laquelle je lis, avec des accélérations et des ralentissements, s'appelle le _____.

([Knowledge](#), [Understanding](#))

Corrigé

1. a) C b) A c) B d) D
2. situation initiale; élément déclencheur; développement; dénouement
3. a) B b) C c) A d) A
4. a) L'hiver (ou l'automne froid), selon l'indice choisi par l'élève b) Réponses possibles: manteau, bottes, traineau, gris
5. a) A b) C c) B d) D

6. a) pauses b) intonation c) autocorrection d) rythme