

Additionner et soustraire jusqu'à 100

Aujourd'hui, nous construisons des sommes et des différences à deux chiffres en formant des dizaines et en utilisant les doubles.



Figure 1: A cheerful Grade 2 classroom corner with two children kneeling on a colourful rug, stacking small wooden base-ten blocks into groups of ten

Intentions d'apprentissage

Nous apprenons à additionner et à soustraire des nombres à deux chiffres jusqu'à 100.

Nous apprenons à utiliser des stratégies comme la formation de dizaines et les doubles pour trouver des sommes et des différences.

Nous apprenons à vérifier nos réponses à l'aide de l'opération inverse.

Critères de réussite

Je peux additionner deux nombres à deux chiffres dont la somme va jusqu'à 100.

Je peux soustraire des nombres à deux chiffres à partir d'un nombre allant jusqu'à 100.

Je peux utiliser une stratégie de formation de dizaines ou une stratégie de doubles pour résoudre un problème.

Je peux vérifier ma réponse avec une opération inverse.

Je peux trouver un nombre manquant dans une phrase d'addition ou de soustraction.

Alignement avec le programme d'études

- Les élèves explorent l'addition et la soustraction jusqu'à 100 ([Résultat d'apprentissage](#)).
- Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent la formation de multiples de dix et l'utilisation des doubles ([Connaissance](#)).
- Les élèves additionnent des nombres jusqu'à une somme de 100, soustraient des nombres avec un plus grand terme maximal de 100, vérifient une somme ou une différence à l'aide d'opérations inverses, et déterminent une quantité manquante dans une somme ou une différence ([Habilités](#)).
- L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables ([Compréhension](#)).
- Se représenter 100 comme une composition de multiples de 10 de différentes façons ([Habilités](#)).

Matériel

- Blocs de base dix (réglettes de dizaines et cubes d'unités), suffisamment pour des équipes de deux
- Un grand tableau de cent pour le tableau avant
- De petits tableaux de cent, un par élève
- Ardoises et marqueurs, un ensemble par équipe
- Dix cartes-problèmes contenant des questions d'addition et de soustraction à deux chiffres
- Billets de sortie

Déroulement de la leçon

1. Amorce (5 minutes)

Montrer à la classe deux réglettes de dizaines complètes et 4 cubes d'unités. Demander : « Combien de blocs ai-je? Comment le sais-tu? »

Recueillir les réponses, puis dire : « C'est 24. Maintenant, regardez bien. » Ajouter une autre réglette de dizaine. Demander : « Combien y en a-t-il maintenant? Comment le nombre a-t-il changé? »

Conclure avec l'idée : « Aujourd'hui, nous additionnons et soustrayons des nombres jusqu'à 100, en utilisant les dizaines pour nous aider. »

2. Enseignement direct (10 minutes)

Écrire au tableau : $38 + 25 = ?$

Demander : « Et si on décomposait 25 en 20 et 5? »

Modéliser : $38 + 20 = 58$. Puis $58 + 5 = 63$.

Dire : « Nous avons d'abord fait un bond facile avec les dizaines, puis nous avons ajouté les unités restantes. »

Montrer un deuxième exemple avec des doubles : $24 + 26 = ?$

Demander : « Quelqu'un voit-il un double caché ici? Que donne $24 + 24$? » (48)

Modéliser : $24 + 24 = 48$, puis ajouter les 2 unités supplémentaires de 26. $48 + 2 = 50$.

Écrire l'exemple de soustraction : $63 - 25 = ?$

Demander : « Quel nombre, ajouté à 25, nous amène à 63? » Modéliser le comptage par dizaines et unités sur le tableau de cent : $25 + 10 = 35$, $35 + 10 = 45$, $45 + 10 = 55$, $55 + 8 = 63$. La différence est donc 38.

Montrer comment vérifier : « $38 + 25 = 63$, donc notre soustraction était correcte. » Souligner qu'il s'agit d'utiliser l'opération inverse pour vérifier ([Habiletés](#)).

3. Pratique guidée (10 minutes)

Former des équipes de deux avec une ardoise et un petit tableau de cent chacune.

Donner ce problème : $47 + 34 = ?$

Inviter : « Décompose 34 en dizaines et unités. Que donne $47 + 30$? Ajoute ensuite le reste. »

Circuler et demander : « Quelle partie as-tu additionnée en premier? Pourquoi? »

Donner un problème de soustraction : $72 - 19 = ?$

Inviter : « Essaie de compter à partir de 19 jusqu'à 72 en faisant des bonds de dix, puis d'unités. »

Donner un problème avec nombre manquant : $45 + ? = 80$.

Inviter : « Que faut-il ajouter à 45 pour atteindre 80? Essaie de construire 45 avec des blocs, puis d'ajouter des réglettes de dizaines jusqu'à atteindre 80. »

Question de vérification pour les équipes : « Comment peux-tu vérifier que ta réponse est correcte? »

4. Pratique autonome (10 minutes)

Distribuer les cartes-problèmes. Chaque élève résout quatre problèmes dans son cahier, en utilisant au moins une stratégie de formation de dizaines et une stratégie de doubles, et en vérifiant une réponse à l'aide de l'opération inverse.

Exemples de problèmes :

$$56 + 27 = ?$$

$$64 - 38 = ?$$

$$29 + 29 = ?$$

$$? - 15 = 42$$

Les élèves notent la stratégie utilisée à côté de chaque réponse, en mots ou à l'aide d'un petit schéma de dizaines et d'unités.

5. Consolidation (5 minutes)

Rassembler la classe. Demander à un élève de partager comment il a résolu $56 + 27$.

Demander : « Quelqu'un l'a-t-il résolu autrement? » Comparer une approche de formation de dizaines avec une approche de doubles si l'occasion se présente.

Demander à toute la classe : « Comment le fait de savoir que $5 + 5 = 10$ t'aide-t-il avec $50 + 50$, ou avec $47 + 5$? »

Terminer avec : « Demain, nous utiliserons ces mêmes stratégies pour résoudre des problèmes sur les longueurs, comme mesurer la distance que parcourent deux rubans mis bout à bout. »

Différenciation

Enrichissement : Demander aux élèves de résoudre des problèmes à trois termes, comme $24 + 15 + 20$, et d'expliquer pourquoi ils peuvent additionner les nombres dans n'importe quel ordre et obtenir la même somme ([Connaissance](#)). Les mettre au défi d'écrire leur propre problème avec nombre manquant pour qu'un partenaire le résolve.

Soutien : Fournir des blocs de base dix physiques pour chaque problème plutôt que des bonds mentaux. Réduire les nombres à une plage plus accessible, comme des sommes jusqu'à